

# **PREVENCIÓN DE AHOGAMIENTOS EN LA EDUCACIÓN FORMAL**

**Universidad Autónoma de Madrid**

**Facultad de Formación de Profesorado y  
Educación**

**Dr. Ismael Sanz Arribas**

# Antecedentes

La bibliografía y el sentido común nos hacen pensar que **saber nadar** disminuye el riesgo de ahogamiento (Brenner et al., 2009; Rahman et al., 2012; Sotés et al., 2016; Talab et al., 2016).

Sin embargo, **saber nadar no garantiza la supervivencia en el agua.**

**No es suficiente**



# Antecedentes

- La **educación acuática** es un recurso útil para evitar el ahogamiento.
- La educación acuática debe estar **garantizada para toda la población**.
- Los gobiernos deberían incluir este contenido en la **educación formal**.



# ¿Por qué incluir la educación acuática en los colegios e institutos?

- En el mundo, cada año se producen **más de 300.000 ahogamientos mortales** (OMS, 2021).
  - Sobre todo, en países con rentas bajas y medias o entornos de pobreza y marginalidad de los países con rentas altas
- En Europa, cada año se producen **20.000 ahogamientos mortales** (OMS, 2023).



# ¿Por qué incluir la educación acuática en los colegios e institutos?

- **Proteger** a todo el alumnado y a su entorno cercano.
- Fomentar el **cumplimiento de las normas de seguridad** y las conductas prudentes.
- Evitar los **comportamientos temerarios** en los entornos acuáticos.
- Alcanzar los **beneficios** que aporta el medio acuático:
  - (Salud, condición física, ocio, laboral, etc.)



# ¿Qué sucede en Europa?

- El **marco** europeo de **competencias clave** para el aprendizaje permanente detalla las habilidades cognitivas, sociales y personales que deben ser adquiridas por la población escolar:



1. Comunicación en **la lengua materna**
2. Comunicación en **lenguas extranjeras**
3. Competencia **matemática y ciencia y tecnología**
4. Competencia **digital**
5. **Aprender a aprender**
6. Competencias **sociales y cívicas**
7. Sentido de la iniciativa y **espíritu de empresa**
8. Conciencia y **expresión cultural.**

(European Parliament and Council of the European Union, 2006)

## ¿Qué sucede en Europa?

- **Consecuentemente:**
- La educación acuática europea **no es homogénea.**
- Cada país decide unilateralmente lo que debe ser aprendido sobre la **educación acuática.**

(European Commission, 2013).



# Países en los que la educación acuática **no es obligatoria**

**Bélgica**

**Italia**

**España**



# Países en los que la educación acuática es opcional o condicionada al contexto

**Bulgaria**

**Chipre**

**Grecia**

**Irlanda**

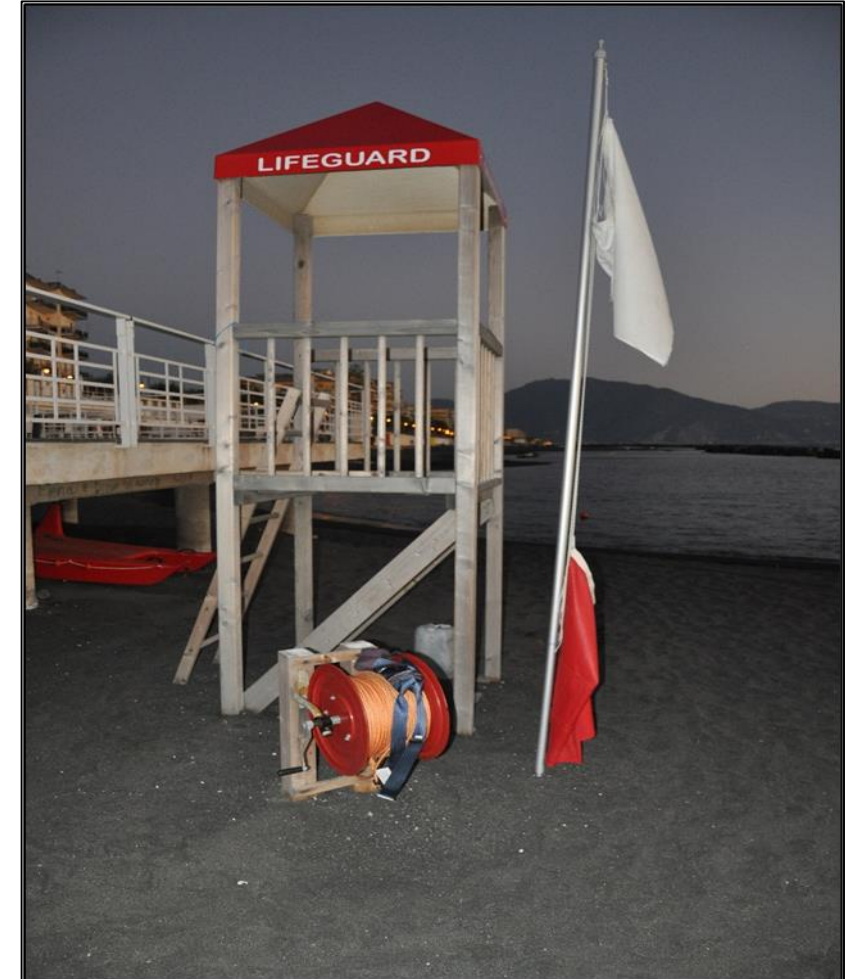
**Rumanía**



# Países en los que la educación acuática es obligatoria

Alemania  
Croacia  
Eslovaquia  
Estonia  
Francia  
Letonia  
Luxemburgo  
Países Bajos  
Portugal  
República Checa

Austria  
Dinamarca  
Eslovenia  
Finlandia  
Hungría  
Lituania  
Malta  
Polonia  
Suecia



# ¿Y qué sucede cuando la educación acuática no se enseña en los colegios?

Pues vamos a comprobarlo.



# Objetivo del estudio

Conocer las consecuencias de no incluir la educación acuática en el currículo de **Educación Primaria** la Comunidad de Madrid.



# Metodología

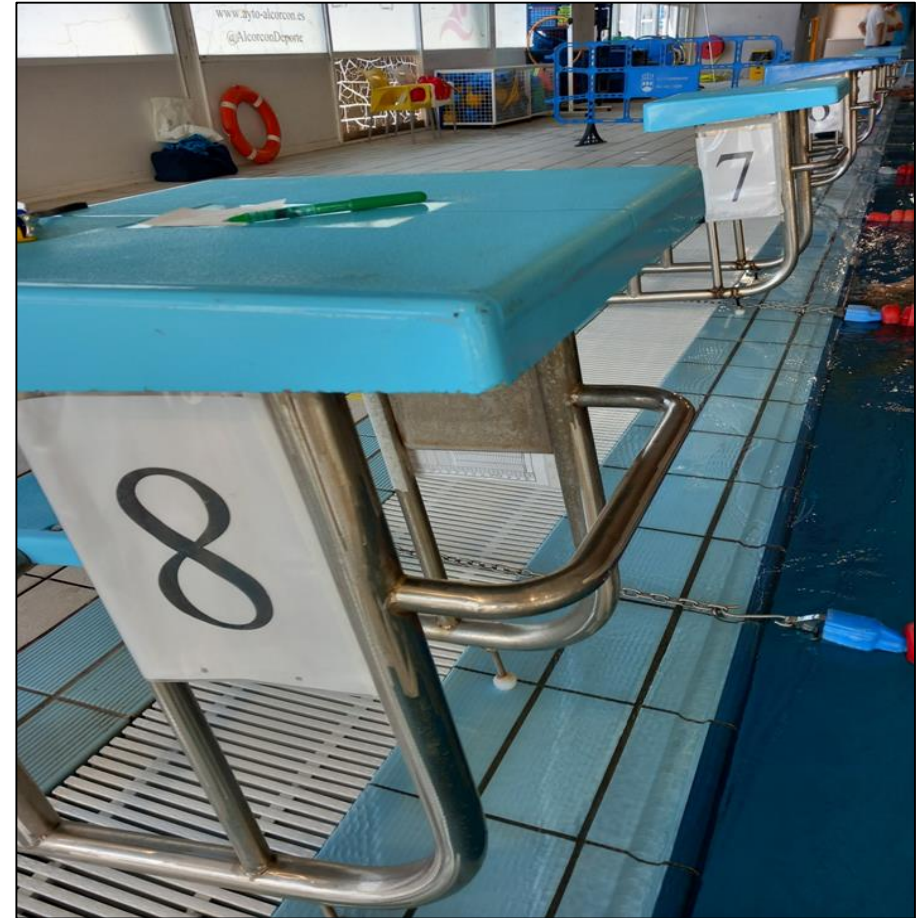
- Se ha comprobado el nivel de competencia acuática de **1274** estudiantes de **5º y 6º** Educación Primaria (11 y 12 años).
- **18 colegios.**
  - **738 estudiantes** matriculados en **8 colegios privados o concertados** (disponen de piscina).
  - **536 estudiantes** matriculados en **10 colegios públicos**. No disponen de piscina, pero sí que hay polideportivo cerca.



# Metodología

**Prueba:** nadar **25 metros** de forma ininterrumpida.

1. **Participantes que pudieron nadar 25 metros** de forma ininterrumpida.
2. **Participantes que pudieron nadar menos de 25 metros** de forma ininterrumpida.
3. **Participantes que no pudieron nadar absolutamente nada.**



# Instrumento para la recogida de información

**Tabla 1. Ficha empleada por el equipo docente de los talleres para la recogida de información.**

<b>Centro educativo</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Curso</b>	<b>Centro público, privado o concertado</b>	<b>Piscina propia</b>	<b>Número de alumnos que pueden nadar 25 metros seguidos o más</b>	<b>Número de alumnos que nadan menos de 25 metros seguidos</b>	<b>Número de alumnos que no saben nadar</b>

# Resultados

- **El 8% de todo el alumnado** analizado no sabe nadar absolutamente nada (102 estudiantes).
- **El 1,88% de los participantes no es capaz de nadar 25 metros** de forma ininterrumpida (24 estudiantes).
- **126 estudiantes (9,89%)** están expuestos a un **alto riesgo de ahogamiento** en el caso de acceder al agua.

Tabla 2. Nivel de competencia en el agua demostrado por el alumnado

	Resultados obtenidos en el total del alumnado estudiado	Resultados obtenidos en el alumnado matriculado en centros públicos	Resultados obtenidos en el alumnado matriculado en centros privados o concertados
Nº de alumnos	1274 (100%)	536 (100%)	738 (100%)
Alumnado que puede nadar 25 metros seguidos o más	1148 (90,1%)	410 (76,49%)	738 (100%)
Alumnado que no sabe nadar	102 (8%)	102 (19%)	0
Alumnado que nada menos de 25 metros seguidos	24 (1,88%)	24 (4,47%)	0

# Resultados

**El 100% del alumnado que no sabe nadar o que lo hace de forma muy limitada (126 estudiantes) está matriculado en la escuela pública.**

Tabla 2. Nivel de competencia en el agua demostrado por el alumnado

	Resultados obtenidos en el total del alumnado estudiado	Resultados obtenidos en el alumnado matriculado en centros públicos	Resultados obtenidos en el alumnado matriculado en centros privados o concertados
Nº de alumnos	1274 (100%)	536 (100%)	738 (100%)
Alumnado que puede nadar 25 metros seguidos o más	1148 (90,1%)	410 (76,49%)	738 (100%)
Alumnado que no sabe nadar	102 (8%)	102 (19%)	0
Alumnado que nada menos de 25 metros seguidos	24 (1,88%)	24 (4,47%)	0

# Conclusiones

- El riesgo de ahogamiento no es homogéneo
- La población más desfavorecida o con menos oportunidades de aprendizaje puede quedar **excluida del derecho a adquirir las competencias y aprendizajes esenciales para evitar el ahogamiento.**
- Es necesario **garantizar el derecho de toda la población a mejorar su seguridad acuática.**

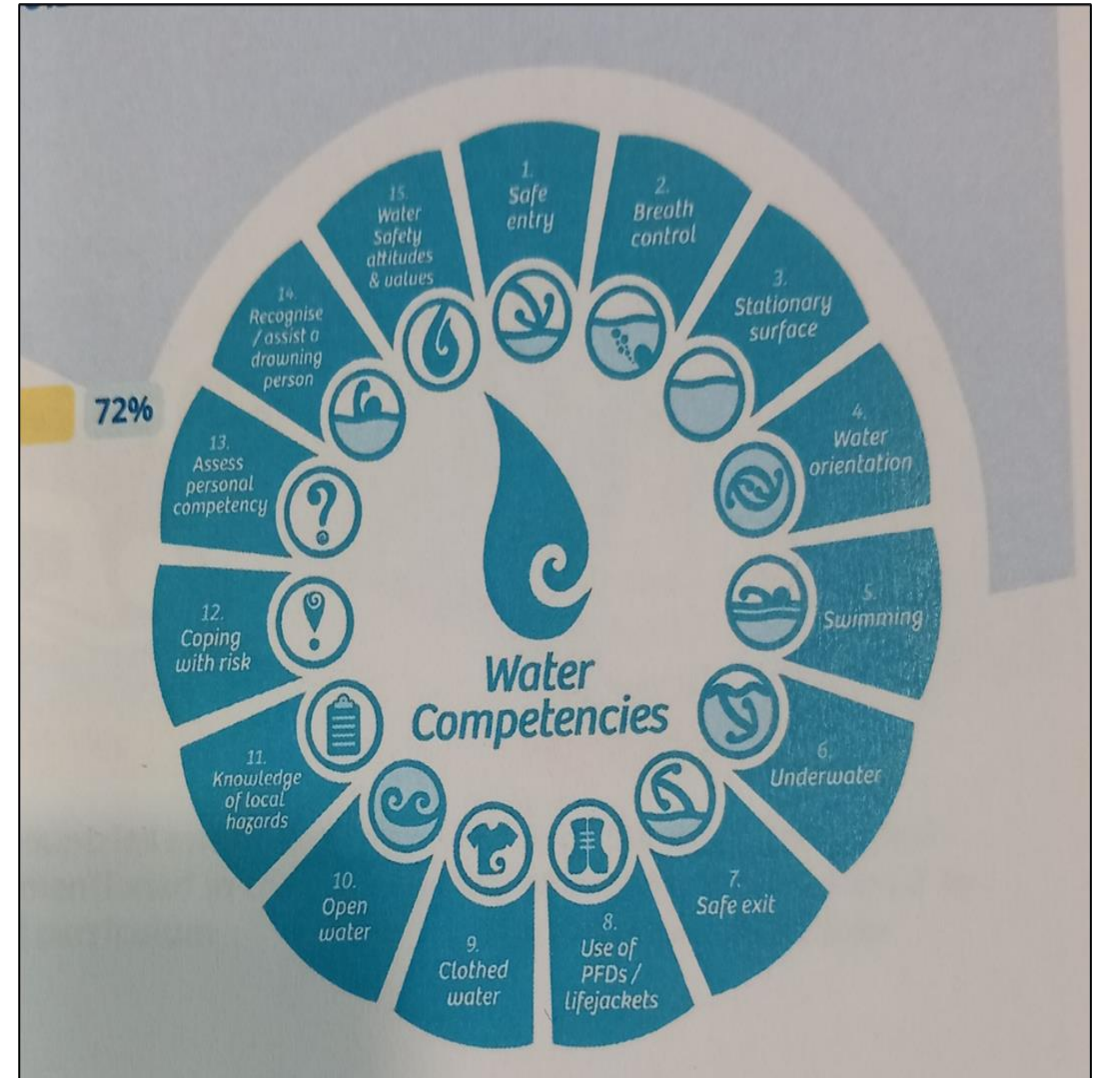


# ¿Qué habría que enseñar en los colegios?

## Todas las dimensiones de la Educación acuática:

- **Motriz:**
  - Saber nadar, flotar, respirar, bucear, etc.
- **Seguridad:**
  - Prevención de ahogamiento y salvamento y socorrismo.
- **Cognitivo:**
  - Comprender las características del entorno acuático
  - Tomar decisiones ajustadas a nuestras capacidades y al entorno.
- **Socio-afectivo:**
  - Limitar la influencia del grupo.
  - Desarrollar una relación positiva con el agua.
  - Gestionar el riesgo.

(Langendorfer & Bruya, 1995; Stallman et al., 2017; Moreno-Murcia, 2026).



**GRACIAS POR LA ATENCIÓN  
Y DISFRUTEMOS DEL AGUA SIN RIESGO**



# **PREVENCIÓN DE AHOGAMIENTOS EN LA EDUCACIÓN FORMAL**

**Universidad Autónoma de Madrid**

**Facultad de Formación de Profesorado y  
Educación**

**Dr. Ismael Sanz Arribas**